



CENTRO DE FORMAÇÃO DA APP

- OFICINA DE FORMAÇÃO

Ensino do Português, rede de múltiplas literacias

Duração: 25 horas presenciais + 25 horas de trabalho autónomo

Formadores: Carla Silva; Filomena Viegas; Luís Redes; Teresa Cunha; Teresa Monteiro; Vitória de Sousa

Destinatários: Professores dos Grupos 110, 200, 210, 220

Crédito(s): 2 créditos

Validade: 14-10-2022

Objetivos:

A oficina tem como finalidade a melhoria das aprendizagens dos alunos na área do Português com implicações a médio e longo prazo nas aprendizagens das restantes áreas disciplinares, ao

- mobilizar a transversalidade como metodologia de ensino e aprendizagem;
- integrar múltiplas estratégias, esbatendo as dificuldades de aprendizagem do Português e viabilizando uma articulação consistente com as restantes áreas disciplinares;
- explorar textos multimodais em contextos disciplinares diversificados;
- favorecer a realização de experiências de desenvolvimento curricular que contemplem a seleção e planificação de atividades, sequências didáticas e de um projeto interdisciplinar;
- proporcionar dinâmicas de trabalho colaborativo entre os professores e uma atitude reflexiva sobre as suas práticas pedagógicas;
- conferir um sentido social às aprendizagens, com vista à sua integração em práticas exteriores a um saber circunscrito à escola.

Conteúdos:

Os conteúdos da ação visam a apropriação pelos professores de aspetos específicos dos programas em vigor e das AE de Português dos 1.º e 2.º ciclos do Ensino Básico, tendo como objetivo o desenvolvimento das competências definidas no PA e uma consequente integração curricular.

Serão conteúdos específicos de Português: géneros textuais e instrumentos de avaliação; coesão e coerência, enquanto propriedades configuradoras da textualidade em textos literários e não literários; propriedades e constituintes da frase e da palavra; aspetos linguísticos, cognitivos e sociais associados ao léxico; vocabulário da língua corrente e especializado.

Com base nas competências definidas no PA, promove-se a construção com os alunos, em suporte digital (plataforma Moodle), de um glossário interdisciplinar, para reforço do conhecimento lexical comum a diferentes áreas curriculares.

Serão realizadas atividades, sequências didáticas e um projeto que aproveitem as conexões que se podem estabelecer entre o Português e outras disciplinas, nomeadamente a Matemática, e entre diferentes competências específicas e domínios do Português - oralidade, leitura, educação literária, escrita e gramática - incidindo em saberes próprios da disciplina de Português e em saberes interligados e competências transversais a diferentes disciplinas.

Assim, os conteúdos transversais desta oficina dizem respeito aos seguintes aspetos:

- planificação de atividades que envolvam uma gestão flexível de conteúdos disciplinares;
- Identificação e resolução de situações-problema;



CENTRO DE FORMAÇÃO DA APP

- exercitação do pensamento crítico e criativo;
- criação de situações de aprendizagem com evidência de conexões interdisciplinares.

Estes aspetos serão sempre entendidos como instâncias de transversalidade, uma vez que o projeto, as sequências didáticas e as atividades realizadas têm o objetivo de desenvolver os seguintes aspetos transversais a diferentes disciplinas do currículo: raciocínio; conhecimento explícito; comunicação oral e escrita; resolução de problemas; estabelecimento de conexões.

Metodologia:

Sessões presenciais:

- 6 sessões presenciais, teórico-práticas, de 3h cada uma, para exploração de propostas de trabalho, a serem desenvolvidas em sala de aula pela(o)s formanda(o)s, partilha de experiências e reflexão sobre o trabalho realizado;
- 2 sessões de 2h, em grupo, destinadas à apresentação, preparação e lançamento do Glossário interdisciplinar;
- 1 sessão de 3h de apresentação dos trabalhos finais e de avaliação da ação.

Trabalho autónomo:

As 25 horas de trabalho autónomo compreendem a aplicação em situações de sala de aula das propostas apresentadas nas sessões presenciais ou adaptações destas, o desenvolvimento de um projeto interdisciplinar específico e a reflexão sobre essas experiências.

As atividades desenvolvidas em sala de aula serão acompanhadas e supervisionadas, tendo em conta os objetivos definidos por cada docente.

O trabalho a desenvolver focará aspetos indicados nos conteúdos e envolverá o acesso a recursos e conteúdos digitais.

Regime de avaliação dos formandos:

Para além do cumprimento das determinações legais, a avaliação dos formandos terá por base o seu envolvimento na realização das atividades práticas, nas reflexões, a qualidade e adequação dos materiais pedagógicos produzidos e será formalizada numa escala de 1 a 10.

Os critérios sobre os quais incidirá a avaliação/classificação dos formandos estarão distribuídos da seguinte forma:

- 40% - participação nas discussões coletivas e realização das tarefas nas sessões;
- 40% - participação no trabalho de grupo, na elaboração de materiais, na experiência de sala de aula;
- 20% - reflexão crítica individual final.

Bibliografia fundamental:

- *Aprendizagens essenciais de Português - Ensino Básico* (2017) || Martins, G. d'O. (2016). (Coord). *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*. Lisboa: Editorial do MEC.
- Aido, J. Pedro; Redes, L. Filipe; Reis, Sofia; Sousa, Vitória; Viegas, Filomena (2015). *Texto, gramática e ensino do português -Manual de apoio à formação*. Lisboa: APP
- Costa, Armanda; Sousa, Vitória; Vasconcelos, Sofia (2010). *Muitas Ideias, Um mar de palavras: Propostas para o ensino da escrita*. Lisboa: F. Calouste Gulbenkian.
- Figueiredo, A. Dias (2015). "A língua portuguesa e as literacias do século XXI", *Congresso Internacional - A Língua Portuguesa: uma Língua de Futuro*. Universidade de Coimbra, 2 a 4-12-2015 <http://pt.slideshare.net/adfigueiredoPT/a-lingua-portuguesa-e-asliteracias-do-sculo-xxi> (consultado em 10/09/2019).
- Machado, J. Nilson (1998). *Matemática e Língua Materna – Análise de uma impregnação mútua*. São Paulo: Cortez Editora.